



E' stato richiesto il patrocinio del Comune di Milano

PARLIAMONE INSIEME

Crescere con i bambini oggi, tra genitorialità ed educazione

DECIMO CICLO

Sala Monicelli

Centro Benedetta D'Intino Onlus
Via Sercognani, 17 – 20156 Milano
Orario: 10.00 - 12.00

3 marzo 2018 **Rabbie, capricci, ribellioni: dalla neurobiologia alla vita quotidiana**

Il secondo incontro del 2018 parlerà di un tema centrale nella vita con bambini e ragazzi: **le emozioni**. Nel corso dell'incontro, verranno esplorate alcune emozioni di base sia dal punto di vista della neurobiologia, sia dal punto di vista dell'esperienza soggettiva e relazionale.

Le recenti conquiste di alcuni corpus di sapere – le neuroscienze (Kandel et al. 2000; Solms, Turnbull, 2002; Ammaniti, Gallese, 2014), l'Infant Research (Stern, Trevarthen, Tronick), la teoria dell'attaccamento, l'evoluzione del pensiero psicoanalitico e, infine, la nuova capacità di questi saperi di conversare tra loro, ci hanno reso sempre più consapevoli del fatto che il bambino si pone da subito come essere sociale e dell'importanza delle esperienze affettive precoci nel loro lento transitare dal corpo alla mente.

Le strutture cerebrali in via di sviluppo sono particolarmente sensibili alle influenze ambientali: l'ambiente in cui il cervello si trova determinerà quali connessioni rimarranno usate, quali nuove connessioni emergeranno (sprouting) e quali invece, in quanto non sufficientemente attivate, verranno allora «potate» (pruning) dal cervello ancora in corso di maturazione.

Le nuove raffinate conoscenze psicoanalitiche (Norman, 2004; Salomonsson, 2014) descrivono un neonato orientato con tutto il suo apparato sensoriale verso l'incontro con la madre, verso l'interazione sociale con gli altri esseri umani, in particolare con le loro menti, verso l'ascolto di narrazioni, alla ricerca di significati che spieghino il mondo e di strumenti per comprenderlo e affrontarlo. Con "mondo" intendiamo il mondo esterno, l'ambiente di vita, e il mondo interno, fatto di sensazioni, emozioni, memorie, pensieri. I primi tre anni di vita sono dunque di fondamentale importanza per lo sviluppo del cervello e della mente.

Ma anche negli anni successivi, fino alla tarda adolescenza... e oltre, la mente, se stimolata opportunamente, può crescere in capacità di adattamento, creatività, resilienza. La neurobiologia delle emozioni, a partire dalle emozioni di base degli animali per arrivare ai sentimenti umani, è oggetto oggi di numerosi studi e di tentativi di sistematizzazione che uniscono tra loro corredo genetico, esperienza, memoria e sviluppo cognitivo.

In particolare esploreremo **il sistema della rabbia e come imparare a gestirla**. I conflitti con i bambini/ragazzi e tra i bambini/ragazzi sono un tabù oggi: ci spaventano e tendiamo a reprimerli al più presto. Invece bambini e ragazzi devono imparare a gestire i conflitti. L'aggressività ben gestita diventa forza attiva, volontà di farsi valere, competenza sociale. L'aggressività soffocata e gestita male può diventare nel corso della vita distruttività verso gli altri e verso sé stessi.

Ed esploreremo **il sistema della ricerca, il "seeking system"**. Uno dei sistemi emotivo-istintivi più importanti del cervello è quello che consente di cercare, trovare e acquisire tutte le risorse necessarie per la sopravvivenza. "L'attivazione di questo sistema della RICERCA genera tutte le tipologie di comportamento di avvicinamento, ma fa anche sentirsi bene in un modo speciale "(Panksepp, 2012, p. 103). E' un sistema prezioso, associato con curiosità, interesse, entusiasmo. Fornisce un'energia che stimola il nostro interesse per il mondo. Dal punto di vista motorio, promuove i comportamenti esplorativi, come la ricerca di cibo, il gioco e la ricerca di cibo per la mente. Dal punto di vista percettivo, tutto quello che sembra sapere è che accadrà qualcosa di buono, se esploriamo l'ambiente. Non sa cosa sta cercando: sa che il qualcosa che esso vuole è lì fuori . E garantisce all'organismo una funzione straordinaria: la possibilità di apprendere dall'esperienza.

Relatori: dott.ssa Valeria Ladino psicoterapeuta del CBDI Onlus, dott.ssa E. Maggioni, neuropsichiatra infantile e direttore sanitario del CBDI Onlus, dott.ssa Sara Micotti, psicoterapeuta e direttore scientifico del settore psicoterapia del CBDI Onlus, dott.ssa E. Mazzucchi, dott.ssa M. Picciotti, dott.ssa R. Schirò, pediatre di libera scelta

ALCUNI SUGGERIMENTI DI LETTURA

I dieci volumi della collana *Cosa sapere su tuo figlio*, Edizioni Erickson, Trento, 2009

Ammaniti M., *La famiglia adolescente*, Editori Laterza, 2015

Ammaniti M., Gallese V. (2014), *La nascita della intersoggettività. Lo sviluppo del sé tra psicodinamica e neurobiologia*, Raffaello Cortina, Milano

Artoni Schlesinger C. (2006), *Adozione e oltre*, Borla, Roma

Bion W. R. (1962), *Apprendere dall'esperienza*, Armando, Roma, 1972

Bion W. R. (1970), *Attenzione e interpretazione*, Armando, Roma, 1973

Cometa M. (2017), *Perché le storie ci aiutano a vivere. La letteratura necessaria*, Raffaello Cortina, Milano

Gilardi R., *Quando manca l'applauso. Come aiutare i nostri figli ad affrontare l'insuccesso*, Franco Angeli, 2015

- Kandel E. et al. (2000), *Principi di neuroscienze*, CEA, Milano, 2003
- Kandel E. *Psichiatria, psicoanalisi e nuova biologia della mente*, Raffaello Cortina, 2007
- Kandel E. *Alla ricerca della memoria. La storia di una nuova scienza della mente*, Codice Edizioni, 2010
- Koelsch S., Jacobs A.M., Menninghaus W., Liebal K., Klann-Delius G., von Scheve C., Gebauer G., *The Quartet Theory of Human Emotions: An Integrative and Neurofunctional Model*, Phys Life Rev. 2015 Jun;13:1-27
- Lancini M., Madeddu F., *Giovane adulto. La terza nascita*, Raffaello Cortina, 2014
- Levine H. B. (2013), *La tela incolore: rappresentazione, azione terapeutica e creazione della mente*, in Levine H. B., Reed G. S., Scarfone D., *Stati non rappresentati e costruzione del significato*, Franco Angeli, Milano, 2015
- Meltzer D., Harris M. (1983), *Il ruolo educativo della famiglia*, Centro Scientifico Torinese, Torino 1986
- Micotti S. (a cura di), *La scatola degli attrezzi. Esperienze emotive e trasformazioni in psicoanalisi infantile*, Mimesis Edizioni, Milano-Udine
- Moroni A. A., *Giovani a disagio. Psicopatologia dell'individuo e del gruppo nell'adolescente di oggi*, Foschi editore, 2011
- Murray, L., *Le prime relazioni del bambino*, Raffaello Cortina, 2014
- Norman J. (2004), *Le trasformazioni di esperienze infantili precoci: un bambino di sei mesi in psicoanalisi*, *L'annata psicoanalitica internazionale*, 2/2006
- Novara D., *Litigare fa bene*, Rizzoli, 2013
- Panksepp J., Biven L. (2012), *Archeologia della mente. Origini neuroevolutive delle emozioni umane*, Raffaello Cortina, 2014
- Pellizzari G., 2010, *"La seconda nascita"*, Franco Angeli
- Pinel J.P., *Psicobiologia*, Il Mulino, 2007
- Quagliata E., Reid M. (a cura di) (2011), *Diventare Genitori*, Collana Cento e un bambino, volume 1, Astrolabio, Roma
- Quagliata E. (a cura di) (2011), *Essere Genitori*, Collana Cento e un bambino, volume 2, Astrolabio, Roma
- Sacks O. (2015), *In movimento*, Adelphi, Milano
- Sacks O. (2001), *L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello*, Adelphi, Milano
- Salomonsson B. (2014), *Psicoterapia psicoanalitica con bambini e genitori*, Milano, Mimesis, 2016
- Solms M., Turnbull O. (2002), *Il cervello e il mondo interno. Introduzione alle neuroscienze dell'esperienza soggettiva*, Raffaello Cortina, Milano, 2004
- Tomasello M. (2014), *Unicamente umano. Storia naturale del pensiero*, Il Mulino, Bologna

(A cura di Valeria Ladino, Emanuela Maggioni, Sara Micotti)